

PAU/ 2025



Dolors Forteza



**Protocol d'atenció a l'alumnat amb
necessitats de suport
a les proves d'accés a la universitat**



Universitat
de les Illes Balears

#SeràsUIB

**X Trobada virtual amb els centres
d'educació secundària de les Illes Balears**



Referent internacional



Garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat i promoure oportunitats d'aprenentatge durant tota la vida per a tothom

Per al 2030, una de les metes d'aquest objectiu és assegurar l'accés en **condicions d'igualtat** per a tots els homes i les dones a una formació tècnica, professional i superior, inclosa la **universitat**, accessible i de qualitat



Article 34. Organització general del batxillerat

9. S'han d'establir **mesures de flexibilització i alternatives metodològiques en l'ensenyament i l'avaluació de la llengua estrangera** per a l'**alumnat amb necessitat específica de suport educatiu que presenta dificultats en la seva comprensió i expressió**. Aquestes adaptacions **en cap cas s'han de tenir en compte per minorar les qualificacions obtingudes.**»



Article 35. Principis pedagògics

«3. En l'organització dels estudis de batxillerat s'ha de prestar una atenció especial a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu. A aquests efectes s'han d'establir les alternatives organitzatives i metodològiques i les mesures d'atenció a la diversitat necessàries per facilitar l'accés al currículum d'aquest alumnat.»



Article 38. Prova d'accés a la universitat

5. La prova d'accés a la universitat s'ha de dur a terme adoptant les mesures necessàries per **assegurar la igualtat d'oportunitats, la no discriminació de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu i l'accessibilitat universal de les persones amb discapacitat que s'hi presentin.**



Article 37. Equitat i no discriminació

Les universitats afavoriran que les estructures curriculars dels ensenyaments universitaris resultin inclusives i accessibles. En particular, adoptaran mesures d'acció positiva perquè l'estudiantat amb discapacitat pugui gaudir d'una educació universitària inclusiva, accessible i adaptable, en igualtat amb la resta de l'estudiantat, realitzant **ajustos raonables**, tant curriculars com metodològics, als materials didàctics, als mètodes d'ensenyament i al **sistema d'avaluació**. [...]



Real Decret 534/2024, d'11 de juny

Referents nacionals



Article 3. Principis generals de l'accés i l'admissió a les ensenyances universitàries oficials de Grau.

2. Les administracions educatives determinaran les mesures necessàries perquè, en tots els procediments d'accés i admissió als ensenyaments universitaris oficials de Grau, **s'assegurin la igualtat d'oportunitats, la no discriminació de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu i l'accessibilitat universal.**

Article 3. Principis generals de l'accés i l'admissió a les ensenyances universitàries oficials de Grau.

Continuació punt 2. Sempre que aquests procediments impliquin la realització d'una prova, aquestes mesures podran consistir en l'adaptació dels temps, l'elaboració de models especials d'examen i la posada a la disposició de l'alumnat dels mitjans materials i humans, i de les assistències i els productes de suport que precisi per a la realització de les avaluacions i proves que procedeixin en cada cas, així com en la garantia d'accessibilitat tant de la informació i la comunicació dels procediments, com la del recinte o espai físic on aquests es desenvolupin. La determinació d'aquestes mesures es realitzarà, si és el cas, en funció de les mesures de suport educatiu o de les adaptacions que es van aplicar a l'alumne o alumna en l'etapa educativa anterior, per al coneixement de la qual les administracions educatives i els centres docents hauran de prestar col·laboració. Cap de les mesures considerades podrà ser tinguda en compte per a minorar les qualificacions obtingudes.

Article 3. Principis generals de l'accés i l'admissió a les ensenyances universitàries oficials de Grau.

3. Les universitats garantiran una informació transparent i accessible sobre els procediments d'admissió, i hauran de disposar de sistemes d'orientació a l'alumnat. Així mateix, asseguraran que tant l'accés a aquesta informació com els procediments d'admissió tinguin en compte als qui presentin necessitats específiques de suport educatiu, i disposaran de serveis de suport i assessorament adequats.

Article 13. Característiques bàsiques dels exercicis dels quals consta la prova.

10. En tots els exercicis s'inclourà informació per a l'alumnat sobre els **criteris de correcció i qualificació**. Aquests criteris inclouran, entre altres, paràmetres que permetin valorar els següents aspectes:

- a) l'adequació al sol·licitat en l'enunciat,
- b) la coherència, la cohesió, la correcció gramatical, lèxica i ortogràfica dels textos produïts, així com la seva presentació.

En aquells exercicis en els quals les preguntes o tasques proposades requereixin la producció de textos per part de l'alumnat, la valoració corresponent als aspectes contemplats en l'apartat b) no podrà ser inferior a un 10 per cent de la qualificació de la corresponent pregunta o tasca. No obstant això, **l'aplicació d'aquests paràmetres podrà flexibilitzar-se en el cas de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu.**



Article 19. Tribunals qualificadors.

5. Cada tribunal qualificarà els diferents exercicis atesos els criteris generals establerts per la comissió organitzadora, així com als criteris específics de correcció i qualificació establerts en les guies de qualificació que acompanyen a cada exercici. **Es tindran en compte, a més, les mesures de suport educatiu o les adaptacions necessàries per a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu.**

Article 21. Mesures d'accessibilitat per a alumnat amb necessitat específica de suport educatiu.

1. Les **comissions organitzadores**, d'acord amb la regulació específica de la prova d'accés que estableixin les administracions educatives en el seu àmbit de gestió, **adoptaran les mesures necessàries per assegurar la igualtat d'oportunitats, la no discriminació de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu i l'accessibilitat universal de les persones amb discapacitat** que es presentin, tenint en compte el que es disposa en l'article 3.
2. Els **tribunals qualificadors** podran requerir informes, pautes d'actuació sobre diferents necessitats específiques de suport educatiu i la col·laboració dels òrgans tècnics competents de les administracions educatives, així com dels centres on hagi cursat l'etapa anterior l'alumnat al qual es refereix aquest article.



Algunes dades



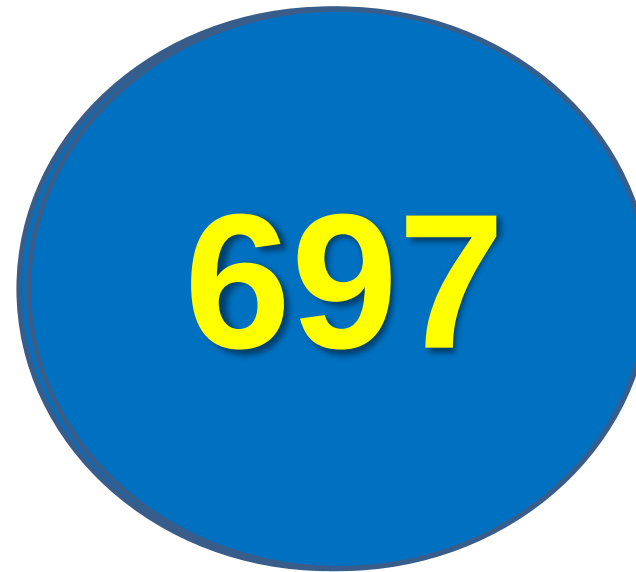
PBAU 2024

Sol·licituds suport (totes les illes)

2023

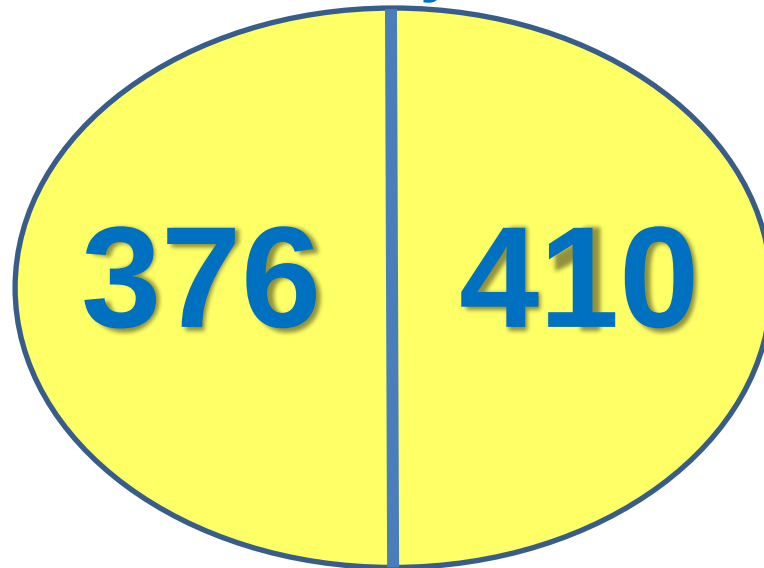


2024

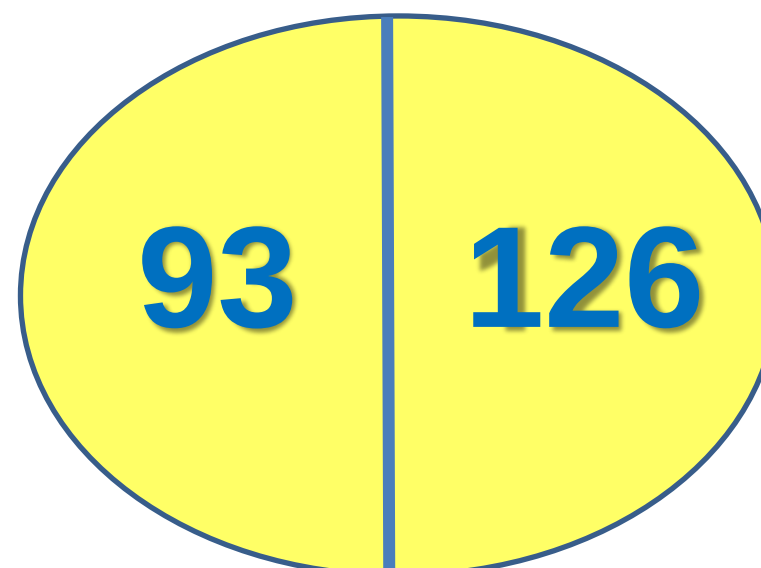


Alumnat presentat (totes les illes)

2023 Juny **2024**



2023 Juliol **2024**



Total alumnat

2023: 469

2024: 536

Alumnat **bloc d'accés/bloc d'admissió** (totes les illes)

2024	BAC i/o BAD	BAD
juny	394	16
juliol	108	18
TOTAL	502	34
536		

Alumnat apte/no apte (totes les illes)

BAC/BAD	APTES	NO APTES
juny	379	15
juliol	80	28
TOTAL	459	43
502		



Xarxa de suport



Ajustos raonables



Ajustos raonables



- Proporcionar més **temps** a cada examen (entre un 25-50% més, a mode orientatiu)





Ajustos raonables



- Preguntar **dubtes** d'ortografia i de significat de paraules





Ajustos raonables



- Realització dels exàmens amb **ordinador i o lector**, i s'ha emprat a batxillerat





Ajustos raonables



- Ús de corrector **ortogràfic**

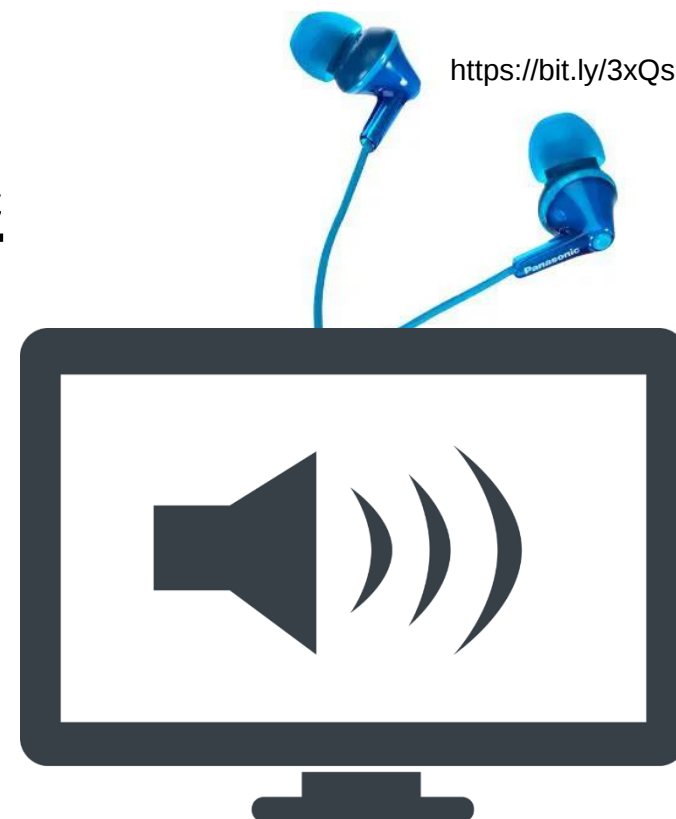




Ajustos raonables



- Exàmens en format electrònic amb lector de textos





Ajustos raonables



- Llegir en **veu alta** una pregunta o un text



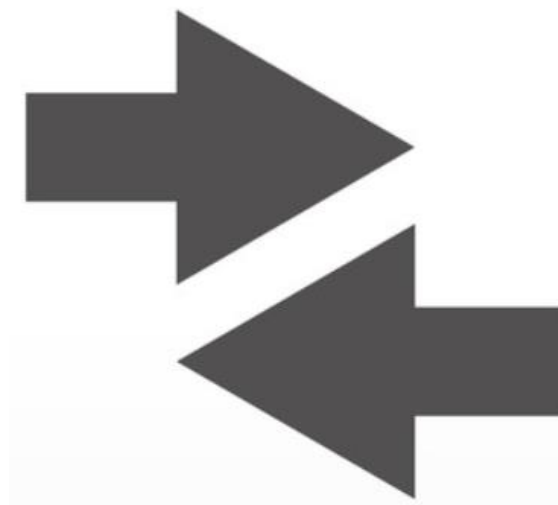
<https://bit.ly/3Cd8f5b>



Ajustos raonables



- **Enunciar** una pregunta d'una altra manera, per facilitar la comprensió





Ajustos raonables



- **Confirmar** que s'ha entès l'enunciat d'una pregunta si l'estudiant ho sol·licita





Ajustos raonables



- **Full de paper** per estructurar idees, fer operacions... (es destrueix en acabar l'examen)





Ajustos raonables



- **Quadernet** extra de resposta per realitzar els exàmens si l'escriptura és irregular

UIB
Universitat de les Illes Balears
Proves d'accés a la Universitat

Exercici d

Model

Opció elegida
A ☐ B ☐

Nota 1a

Revisió

Error tècnic

Nota 2a

Nota 3a

Aferrau una etiqueta identificativa amb codi de barres



Ajustos raonables



- **Formularis** de Matemàtiques II i Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials

Matrices. Determinantes

Suma de matrices cuadradas	Se suman los elementos que ocupan la misma posición: $C = A + B \Rightarrow c_{ij} = a_{ij} + b_{ij}.$	$\begin{pmatrix} 2 & 0 \\ 0 & 5 \end{pmatrix} + \begin{pmatrix} 4 & 8 \\ 1 & 2 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 6 & 8 \\ 1 & 7 \end{pmatrix}.$
Producto de un real k por una matriz	Es otra matriz de elementos los de la matriz multiplicados por el número k : $= k(a_{ij}) = (ka_{ij})$.	$3 \begin{pmatrix} 2 & 4 \\ 1 & 5 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 6 & 12 \\ 3 & 15 \end{pmatrix}.$



- **Examen de Física, full incorporat per a tothom (des de 2020)**

Ajustos raonables



Universitat
de les Illes Balears

Proves d'accés
a la Universitat

Física

Model 3

$$G = 6,674 \times 10^{-11} \text{ N m}^2 \text{ kg}^{-2}$$

$$K = 9 \times 10^9 \text{ N m}^2 \text{ C}^{-2}$$

$$\mu_0 = 4 \pi 10^{-7} \text{ N A}^{-2}$$

$$e = -1,6 \times 10^{-19} \text{ C}$$

$$m_e = 9,1 \times 10^{-31} \text{ kg}$$

$$M_T = 5,9736 \times 10^{24} \text{ kg}$$

$$R_T = 6370 \text{ km}$$

$$1 \text{ ua} = 149\,597\,871 \text{ km}$$

$$\mathbf{F} = -G \frac{m_1 m_2}{r^2} \hat{\mathbf{r}}$$

$$E_p = -G \frac{M m}{r}$$

$$E_c = \frac{1}{2} m v^2$$

$$\mathbf{F} = K \frac{q_1 q_2}{r^2} \hat{\mathbf{r}}$$

$$V = K \frac{q}{r}$$

$$B_l = \frac{\mu_0 I}{2 \pi r} \quad B_o = \frac{\mu_0 I}{2 R}$$

$$B_m = \mu_0 n I$$

$$\mathbf{F} = q \mathbf{v} \times \mathbf{B}$$

$$a_c = \frac{v^2}{R}$$

$$\frac{F}{L} = \mu_0 \frac{I_1 I_2}{2 \pi d}$$

$$\text{ferm} = -\frac{d\phi(t)}{dt}$$

$$y(x, t) = A \sin(kx \pm \omega t + \delta)$$

$$p(r, t) = \frac{A_0}{r} \sin(kr - \omega t)$$

$$k = \frac{2\pi}{\lambda} \quad \omega = \frac{2\pi}{T}$$

$$f = \frac{1}{T} \quad v = \frac{\lambda}{T} = \frac{\omega}{k}$$

$$I(\text{dB}) = 10 \log \frac{I}{10^{-12} \text{ W m}^{-2}}$$

$$I_1 4 \pi r_1^2 = I_2 4 \pi r_2^2$$

$$n_1 \sin(\theta_1) = n_2 \sin(\theta_2)$$

Criteri DIN

$$\frac{1}{s'} = \frac{1}{s} + \frac{1}{f'}$$

$$M_T = \frac{v'}{v} = \frac{s'}{s}$$

$$E = hf \quad f = \frac{c}{\lambda}$$

$$h = 6,626 \times 10^{-34} \text{ J s}$$

$$\lambda_{\text{realtà}} = \lambda_{\text{oncs}} \sqrt{(1 + \beta)/(1 - \beta)}$$

$$\beta = v/c \quad \oplus \dots \ominus \rightarrow \ominus v > 0$$

$$\lambda_m T = 2897 \mu\text{m K}$$

$$A(t) = A_0 \exp(-\lambda t)$$

$$\lambda = \frac{\ln(2)}{T_{1/2}}$$

Nom	Unitats
Coulomb (C)	A s
Joule (J)	N m
Newton (N)	kg m s ⁻²
Tesla (T)	kg s ⁻² A ⁻¹
Volt (V)	J A ⁻¹ s ⁻¹
Weber (Wb)	T m ²

Element	W (eV)
Cesi	1,94
Rubidi	2,13
Sodi	2,28
Silici	3,59
Alumini	4,08
Coure	4,70
Plata	4,73
Or	5,10





Ajustos raonables



- **Esquema** de temps verbals i estructures gramaticals d'anglès

FUTURE SIMPLE

 + WILL + VERB



Ajustos raonables



Esquema de temps verbals i estructures gramaticals d'anglès

<u>PRESENT SIMPLE</u>  + VERB (1 ST COL)	<u>PAST SIMPLE</u>  + VERB (ED/ 2 ND COL)	<u>FUTURE SIMPLE</u>  + WILL + VERB	<u>SIMPLE CONDITIONAL</u>  + WOULD + VERB
<u>PRES. CONTINUOUS</u>  + BE + VING	<u>PAST CONTINUOUS</u>  + past BE + VING	<u>FUTURE CONTINUOUS</u>  + WILL + BE + VING	<u>CONTINUOUS CONDITIONAL</u>  + WOULD + BE + VING
<u>PRES. PERFECT</u>  + HAVE/HAS + PAST PART	<u>PAST PERFECT</u>  + past HAVE + PAST PART	<u>FUTURE PERFECT</u>  + WILL + HAVE + PAST PART	<u>CONDITIONAL PERFECT</u>  + WOULD + HAVE + PAST PARTICIPLE
<u>PRESENT PERFECT CONTINUOUS</u> +  + HAVE/HAS + BEEN + VING	<u>PAST PERFECT CONTINUOUS</u> +  + past HAVE + BEEN + VING	<u>FUTURE PERFECT CONTINUOUS</u>  + WILL + HAVE + BEEN + VING	



Ajustos raonables



Esquema de temps verbals i estructures gramaticals d'anglès

CONDITIONALS

1 ST CONDITIONAL	2 ND CONDITIONAL	3 RD CONDITIONAL
IF + PRESENT SIMPLE, WILL + <u>VERB</u>	IF + PAST SIMPLE , WOULD + <u>VERB</u>	IF + PAST PERFECT, WOULD + HAVE + <u>PAST PARTICIPLE</u>

PASSIVE

 + BE + PAST PARTICIPLE + **by** + agent

CAUSATIVE PASSIVE (HAVE something DONE)

 + HAVE/HAS + **OBJ** + PAST PARTICIPLE

REPORTED SPEECH

Verbs change 1 step to the past.

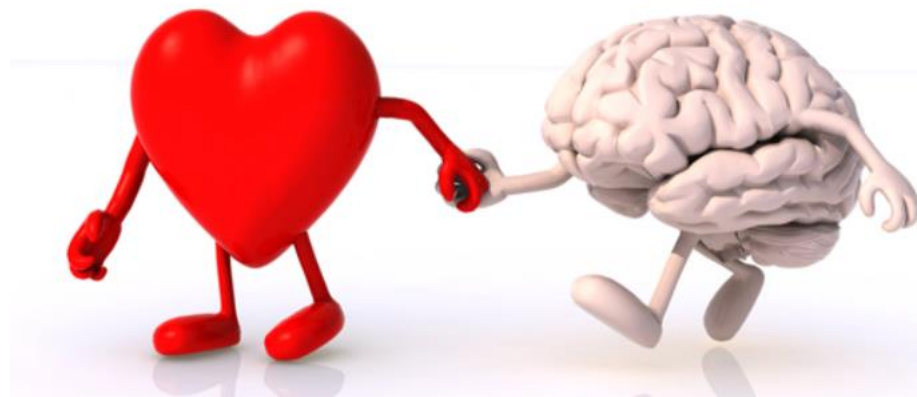
- **SIMPLE PRESENT** changes into **SIMPLE PAST**. For example: “drink” changes into “drank”.
- **SIMPLE PAST** changes into **PAST PERFECT**. For example: “drank” changes into “had drunk”.
- **PRESENT PERFECT** changes into **PAST PERFECT**. For example: “have drunk” changes into “had drunk”.
- **FUTURE** changes into **PRESENT CONDITIONAL**. For example: “will drink” changes into “would drink”.



Ajustos raonables



- **Cura** de l'estat emocional, creant un entorn amigable, que ajudi a reduir l'estrès, amb explicació pausada de les instruccions, transmetent missatges positius, respondre dubtes...

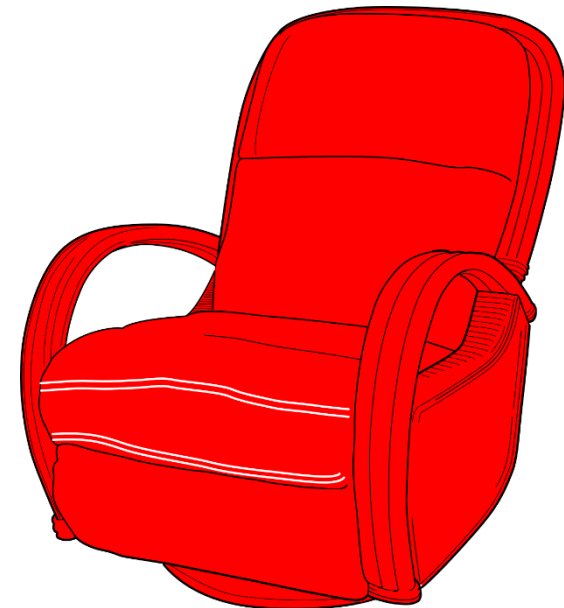




Ajustos raonables



- **Confortabilitat** de l'espai aula a on es realitzen les proves, si és possible





Ajustos raonables



- **Flexibilitzar** la correcció de l'ortografia i expressió





Universitat
de les Illes Balears

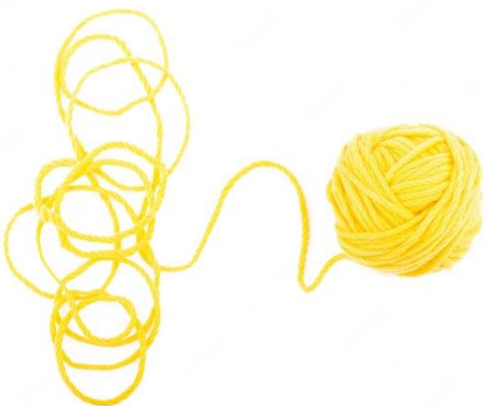


G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I I FORMACIÓ
B PROFESSIONAL



Persones implicades

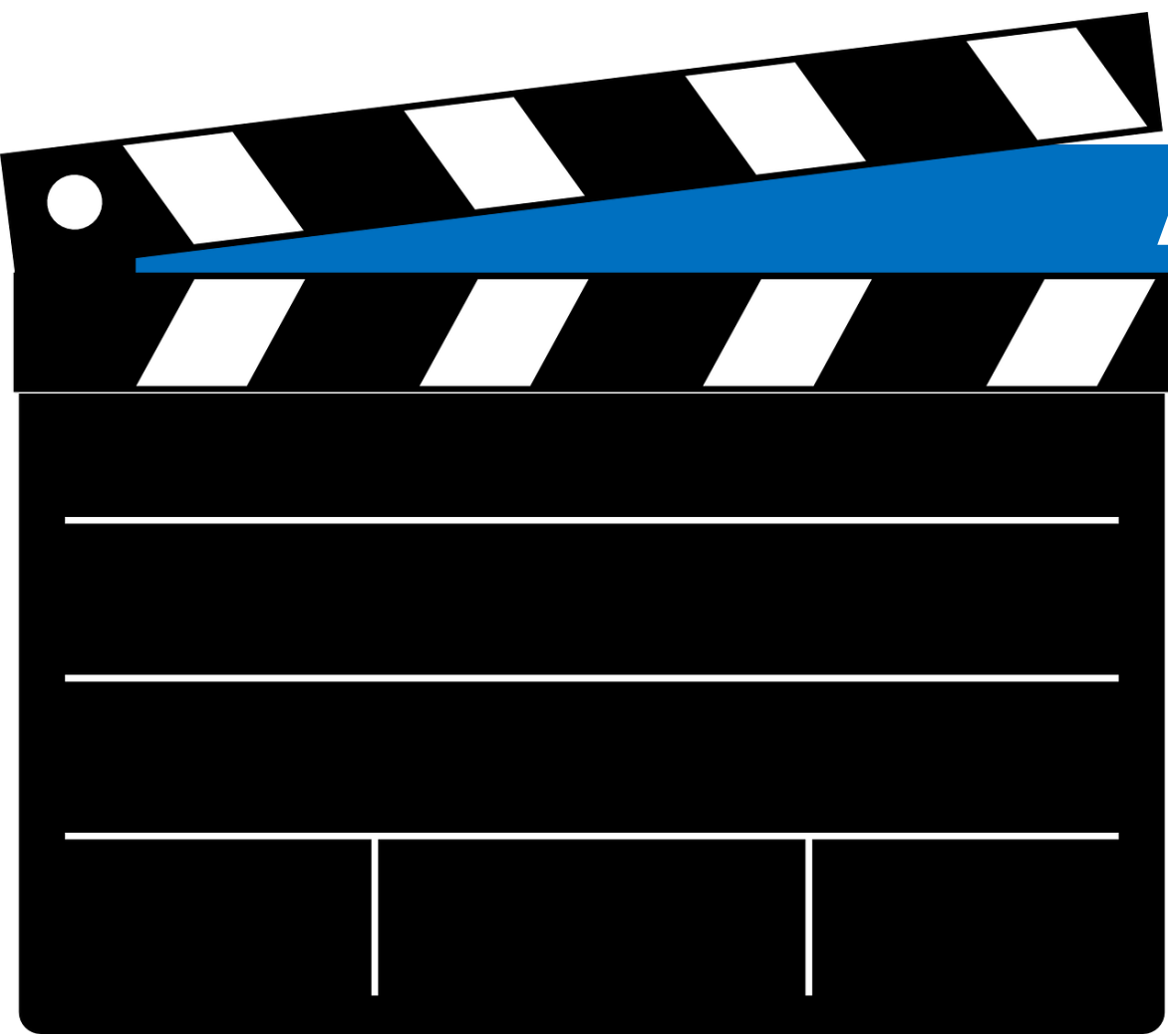
- ✓ Orientadores i orientadors
- ✓ **Servei d'Alumnes i Títols (SAT)- UIB**
- ✓ Comissió mixta organitzadora de les proves d'accés
- ✓ Direcció General de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa- GOIB
- ✓ Programa d'Orientació i Transició a la Universitat (PortUIB)
- ✓ Dolors Forteza (responsable)





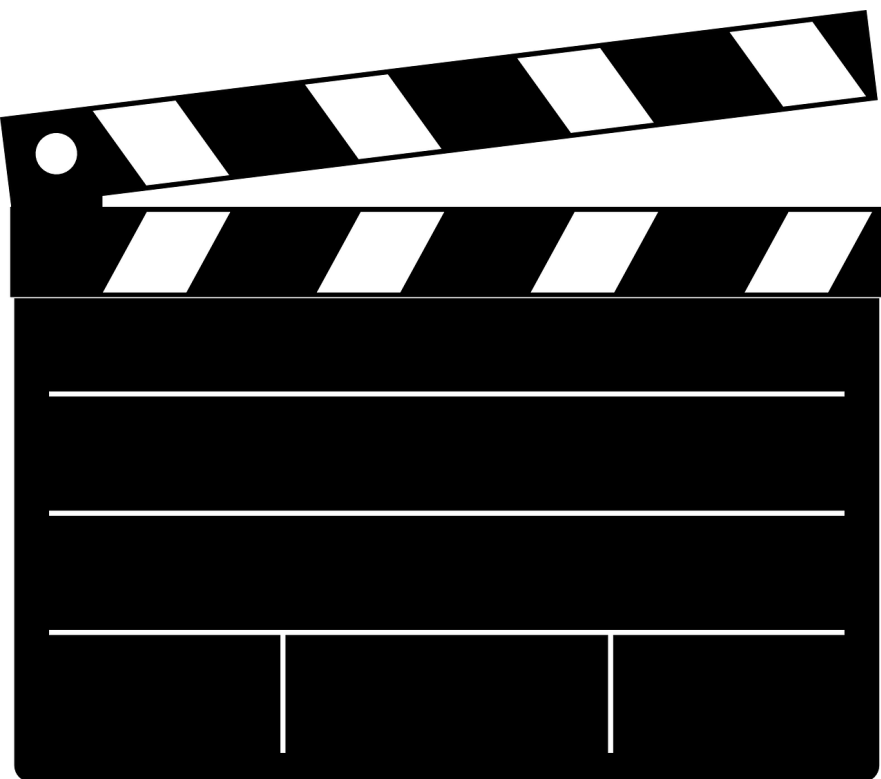
Procediment



A graphic of a clapperboard. The top bar is blue with the word 'Accions' in white. The clapperboard has a black body with white horizontal lines and a striped top bar.

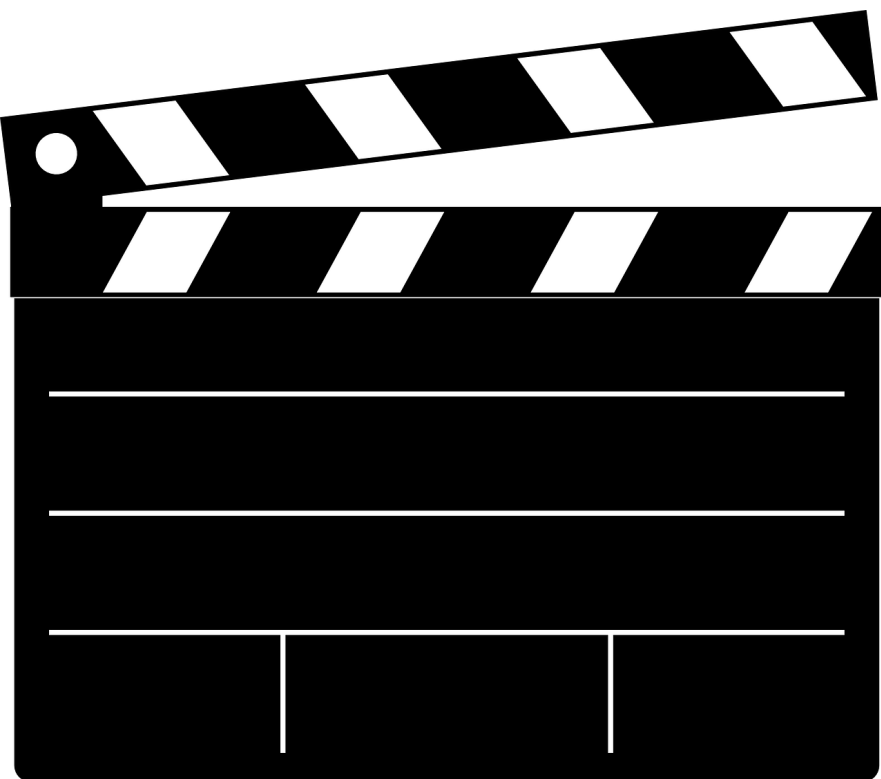
Accions

- ✓ Fer sol·licitud de suport, per a cada alumne/a, a l'**aplicació**:



Accions

- ✓ Les orientadores i orientadors **amb credencials** accedeixen directament a l'aplicació per emplenar totes les sol·licituds de suport



Accions

- ✓ Les orientadores i orientadors de **nova incorporació** a un centre, que han d'accedir per primer cop a l'aplicació, se'ls demanarà si volen registrar-se. Aquesta és la primera passa per obtenir l'usuari i la clau d'accés

Accions

- ✓ Obertura de l'aplicació : 18 de novembre
- ✓ Data límit per fer les sol·licituds: 16 d'abril

És clau: no endarrerir-se

Accions

Tenint en compte que s'ha avançat la data de la fase escrita de les proves d'admissió de la Facultat d'Educació, a dia **22 de febrer**

és MOLT IMPORTANT

que les sol·licituds de suport, de l'alumnat que pretén estudiar el Grau en Educació Infantil, el Grau en Educació Primària, o el Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària, es facin les primeres a l'aplicació.

Data límit: **29 de gener**

Accions

- ✓ **Recordatori: s'ha enviat un missatge al correu institucional dels centres sol·licitant les dades d'orientadores i orientadors de nova incorporació**

Accions

✓ Per a consultes i dubtes, escriure a:

suportpbau@uib.es

(Si us plau, NO escriviu-me al meu correu: dolors.forteza@uib.es)

✓ O trucar-me al: **617823697**

Accions

- ✓ **Per a qüestions relacionades amb l'aplicació, contacte:**

M. Esperança Prats Pou

Telf.: 971 17 30 36

Correu: e.prats@uib.es

Informació rellevant de la sol·licitud

- ✓ **Especificar la situació o condició de l'alumnat (discapacitat, malaltia...)**
- ✓ **Comentar informació mèdica i/o psicopedagògica destacada, si escau**

Exemple: per a un alumne amb baixa visió que requereix ampliacions, cal indicar: tipologia de font; si sols s'ha d'ampliar la lletra (DIN A4, o ampliació de foli (DIN A3)

Informació rellevant de la sol·licitud

- ✓ **Descriure necessitats específiques de suport; només aquelles que es duen a terme als centres i que és possible realitzar a les PAU**

Informació rellevant de la sol·licitud

- ✓ **Acreditar la necessitat de suport amb la documentació adequada; s'ha de pujar al nívol de l'aplicació (és cabdal)**

MOLT IMPORTANT

- ✓ **Informar a l'alumnat i tenir el seu consentiment**
- ✓ **Informar a les famílies, i tenir el seu consentiment, si escau**



Punts d'examen

- Campus universitari (Palma)
- Inca
- Manacor
- Maó i Ciutadella
- Eivissa
- Formentera

*Aula hospitalària i atenció
domiciliària*



Respostes als ?

Qüestions plantejades pels centres



- Adaptacions NESE amb la nova PAU

Ja s'ha donat resposta anteriorment

Qüestions plantejades pels centres



- Per tema diabetis, correspon fer alguna adaptació?

El més important és tenir cura de la salut. Estem molt pendents de l'alumnat.



Qüestions plantejades pels centres

- Un dels ajustos raonables per la PAU és proporcionar més temps a cada examen (entre un 25-50% més, a mode orientatiu). Podem saber quin percentatge realment es dona el dia de la prova?

No és possible afirmar el percentatge real de temps que es dona a cada alumne, ens ajustam a les necessitats que observam durant les PAU. Per a casos excepcionals, el temps ha estat del 75% més



Qüestions plantejades pels centres

- Un dels ajustos raonables per la PAU és flexibilitzar la correcció de l'ortografia i expressió. Podem saber que implica de manera més concreta que implica això a l'hora de corregir, sobretot a partir d'ara que es tenen en compte les faltes ortogràfiques

Real decret:

En aquells exercicis en els quals les preguntes o tasques proposades requereixin la producció de textos per part de l'alumnat, la valoració corresponent als aspectes contemplats en l'apartat b) no podrà ser inferior a un 10 per cent de la qualificació de la corresponent pregunta o tasca. No obstant això, **l'aplicació d'aquests paràmetres podrà flexibilitzar-se en el cas de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu.**



Qüestions plantejades pels centres

- Alumne amb Síndrome de Bardet-Biedl i amb motricitat fina lenta pot dur el seu ordinador i tableta adaptat a ella per fer els exàmens?

No pot dur el seu ordinador o tableta que fa servir al centre. En aquest cas, el més **important** és que a la sol·licitud de suport s'especifiquin les característiques de l'ordinador o tableta que empra i el processador de textos que fa servir.

Nosaltres en encarreguem de tenir a punt les eines que necessita l'alumnat. Per això també és clau no oblidar posar a la sol·licitud el núm. de telèfon mòbil de l'orientadora o orientador per clarificar el que calgui.



Qüestions plantejades pels centres

- A aquell alumnat NESE per DEA, quin criteri empren per compatibilitzar les faltes d'ortografia?

Per a les PAU de 2025, queda ben igual que per a les convocatòries anteriors: **flexibilitzar**.

El professorat corrector, té informació del que implica cada una de les dificultats específiques d'aprenentatge.



Qüestions plantejades pels centres

- Alumnat NESE NIS per Desconeixement greu d'una o dues llengües d'aprenentatge. Informe psicopedagògic actualitzat del curs passat amb canvi de tipologia NESE: d'IT a DGLL. És suficient?

Sí, a la sol·licitud s'ha d'especificar que l'alumne presenta un Desconeixement Greu de Llengües (DGLL). Després, òbviament, s'han de concretar les mesures que es duen a terme al centre.
Per favor, no empreu sigles a la sol·licitud de suport.



Qüestions plantejades pels centres

- Hem sentit comentaris que l'alumnat NESE ha de tenir diagnòstic des de l'ESO per poder tenir adaptacions a la PAU. És cert? Es demana un temps "antiguitat" mínim de diagnòstic?

Com bé es diu a la pregunta: és un comentari. No sé a on està escrit això. En qualsevol cas, em pregunto: a quin diagnòstic ens referim? Qui ha de fer el diagnòstic? Quin tipus de diagnòstic? clínic o psicopedagògic? Aquestes qüestions els haurem de tractar a una sessió de feina amb orientadores i orientadors de tots els centres d'educació secundària.



Qüestions plantejades pels centres

- El professorat ens demana : saber quina és la penalització que s'ha d'aplicar per faltes ortogràfiques a l'alumnat amb dislèxia? quines són les directrius concretes en un document escrit que puguem mostrar a les famílies implicades i que, ahora, servesqui per a tot el professorat de llengües?

Aquesta tasca està per fer. Malgrat això, vull dir que el professorat faciliti eines a l'alumnat amb dislèxia (lectors, sobre les regles ortogràfiques, ús d'ordinador amb corrector, etc.). Com ja s'ha comentat, cal flexibilitzar la correcció.



Qüestions plantejades pels centres

- Alumnat amb TEA, poden tenir mesures en la correcció? Moltes vegades es veu afectada expressió escrita, ortografia, cansament... Preguntes de castellà tenen dificultats en el bloc 1 (dificultat d'interpretació, bloc 2 (relacions sintàctiques i interpretacions). Es podria pautar més?

Jo entenc que sí; es tracta que el l'equip docent juntament amb el Dpt. d'Orientació, analitzi la situació de l'alumnat amb TEA i es concretin els ajustos, els quals puguin dur-se a terme a les PAU.



PAU/ 2025



Dolors Forteza

